# C:\Users\123\Documents\Scanned Documents\Рисунок.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренченским значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событий новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

# МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг.,

воссоединение Крыма с Россией 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того. При изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Программа реализуется в течении 17 учебных часов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предполагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании.

# Воспитательного потенциала предполагает

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

# «ВВЕДЕНИЕ ВНОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

# Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во учебных часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России(1992—1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. ВоссоединениеКрыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Введение** (1 час)

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

# Великая российская революция (1917 – 1922 гг.) (3 ч)

Российская империя накануне Великой российской революции: общенациональный кризис.

Февральская революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Переход страны к мирной жизни, НЭП и образование СССР.

Великая российская революция глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов

России.

История родного края в годы Великой российской революции.

# Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (6 ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией 1939 г.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

План «Ост». Преступления фашистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей. Представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и ее союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин.

Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Создание ООН. Истоки холодной войны.

Попытки искажения истории Великой Отечественной войны и роли советского народа в победе над фашизмом. Конституция РФ о сохранении исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы в России. Указ Президента Российской Федерации 2006 г. об утверждении почетного звания «Города воинской славы».

9 мая 1945 г. – День Победы над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.

# Распад СССР.

**Становление новой России (1992—1999 rr.) (1** ч)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства **(1991-1993** rr.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-e rr. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

# Возрождение страны с 2000-х rr. (5 ч)

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 г.*** Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в со- ставе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно- исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной гope и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение (1ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к образовательным результатам при изучении модульного учебного курса должны реализовываться в соответствии с положениями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 31.05.2021** г.

№287. Основой для разработки требований к образовательным результатам выступает системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личносгные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускник а основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при peaлизации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижением своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижением народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций в области *эстетического воспитания,* на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их coхранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благonoлучия),* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности *{область трудового воспитания);* готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности.*

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление *ценности научного познания,* освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты*изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальньtх познавательньtх учебных действий:*

* *владение базовыми логическими действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение

ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

*—владение базовьtми и исследовательскими действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент nознания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* *владение способами работы с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

*В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:*

*общении:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

* *осуществление совместной деятельности:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*В сфере универсальных регулятивных учебных действий:*

*— владение приёмами самоорганизации:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в гpyппe, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*— владение приёмами самоконтроля:* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «*Умение* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941-1945 rr.), распад СССР, сложные 1990—e rr. , возрождение страны с 2000-х rr. ,воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы модульного учебного курса | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Введение (1 ч) | Преемственность всех этапов отечественной истории. Пери- од Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшиесобытия, процессы ХХ — начала XXIв. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности.Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. |
| Февральская и Октябрьская революции 1917 г.(3 ч) | Российская империя накануне революции.Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии.Демократизация жизни страны.Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков.Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразованиябольшевиков.Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция.Образование СССР. Влияние революционных событийв России на общемировыепроцессы XX в. | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя,монархия, либеральные партии, социалдемократия, революция, вооружённое восстание).Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами иявлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.Раскрывать значение свержения самодержавияв стране, её демократизации.Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории(революцииНовой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г.Приводить примеры из истории родного края начала XX в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций. | Использовать приёмы исследовательскойдеятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессыXX века, историю народов России).Систематизировать и интерпретироватьинформацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.Определять и объяснять с опорой на фактическийматериал своё отношение к наиболее значительным событиям.Представлять итоги познавательной деятельностив различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки,систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).(4 ч) | Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпорврагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана«молниеносной войны». Блокада Ленинграда.Крупнейшие битвы в ходе войны.Сталинградская битва. Битвана Курской дуге. Битва за Днепр.Массовый героизм представите- лей всех народов СССР.Организация борьбы в тылу врага: партизанское движениеи подполье. Юные герои фронта и тыла.Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий. Вклад деятелей куль-туры, учёных и конструкторовв общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и ихпособников на оккупированной территории СССР. Трагедияи мужество гражданскогонаселения. Полное снятие блокады Ленин- града. Освобождение оккупированных территорий СССР.СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армиив Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.Осуждение главных военных преступников и их пособников.Источники Победы советского народа.Решающая роль СССР в победе антигитлеровской | Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы,власовцы, коренной перелом в войне, второй фронти др.).Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать ихитоги и историческое значение.Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и поаналогии). |
| Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и еёсоюзниками.Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).Группировать однородные исторические факты,самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержениякакой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин- но-следственных связей событий и процессов.Оценивать информацию на применимость идостоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).Представлять итоги познавательной деятельностив различных формах.Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочногоаппарата учебника, дополнительных источников информации. |
|  |
| коалиции. Всемирно-историческое значение Победы СССРв Великой Отечественной войне.Историческая память. Попыткиискажения истории Второй мировой войны и роли советскогонарода впобеде над гитлеровскойГерманией и её союзниками. ДеньПобеды в России имире сегодня. Календарь памятных дат. | Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки,систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).(2 ч) | Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становлениедемократической России.Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые терминыи понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).Строить логические рассуждения, делатьумозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)о влиянии ранее изученных исторических фактовна ключевые события 1990-х гг.Выражать, аргументировать собственное мнениеи обобщать примеры (в т. ч. регионального,локального уровня), оценки других людей о распаде СССР,демократизации страны.Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии)посуществу обсуждаемой темы.Представлять итоги познавательной деятельностив различных формах. |
| Возрождение страны с 2000- х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (4 ч) | Россия в начале XXI в. Национальные символы России.Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветскомпространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) | Строить логические рассуждения, делатьумозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).Выражать, аргументировать собственное мнениеи обобщать примеры (в т. ч. регионального,локального уровня) современного развитиястраны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшимисобытиями истории России ХХ — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная,научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.).Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты,самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболеезначительным событиям, достижениям.Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.Проводить по самостоятельно составленному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | плану небольшое исследование по изучаемой теме.Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями дляобработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **Итоговое повторение (3 ч)** | История родного края в годы Великой российской революции(1917—1922 гг.)Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)На регион в конце XX — началеXXI вв. | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшимисобытиями истории России ХХ — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного краяв Новейший период истории России. |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные про- граммы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.